

**ЗВІТ**  
**директора Приватного закладу “Одеська початкова школа “Азбука”**  
**про свою діяльність**

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», відповідно до Примірного положення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, представляю звіт про діяльність Приватного закладу «Одеська початкова школа «Азбука».

**Звіт охоплює період 2021–2026 років** — від моменту створення школи до етапу її системного розвитку, стабілізації та розширення освітніх напрямів.

У своїй діяльності як керівник закладу я керуюсь Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти та Статутом закладу.

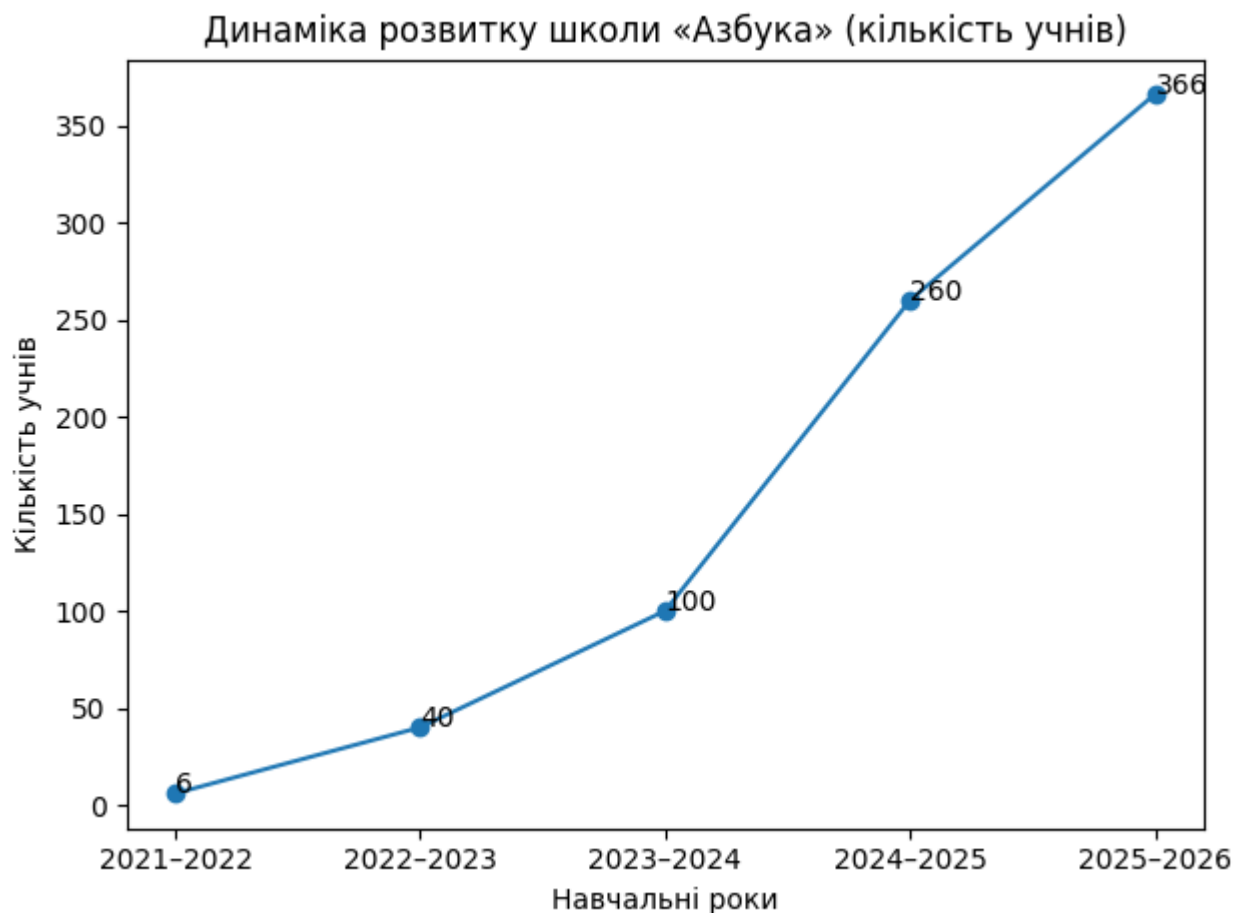
Створення школи у 2021 році стало логічним продовженням багаторічної роботи дошкільного освітнього проєкту «Азбука», який функціонував як Центр розвитку дітей в Одесі. Саме батьки вихованців центру стали ініціаторами відкриття школи — запит на системну, якісну та керовану освіту формувався протягом кількох років і базувався на довірі до підходів, які вже були реалізовані в роботі центру.

**Перший рік роботи школи (2021–2022 навчальний рік)** розпочався з одного класу, у якому навчалося 6 учнів. Освітній процес було організовано та доведено до завершення навчального року, незважаючи на складні обставини, пов’язані з початком повномасштабної війни. Разом з тим, у зв’язку зі зміною місця проживання частини сімей, контингент учнів зазнав змін, що фактично визначило початок нового етапу розвитку закладу.

Фактично у 2022 році заклад розпочав **новий етап розвитку** — з урахуванням викликів воєнного часу, змін у запитах батьків та необхідності забезпечення гнучких форматів навчання. В цей період розвиток школи відбувався в умовах високої нестабільності, що потребувало швидких управлінських рішень та адаптації освітнього процесу до нових реалій. Основним завданням стало забезпечення безперервності навчання, збереження якості освіти та створення безпечного середовища для дітей.

За період з моменту створення закладу спостерігається стійка позитивна динаміка зростання контингенту учнів, що свідчить про довіру батьків до закладу та ефективність обраної освітньої моделі.

У подальшому діяльність закладу була спрямована на побудову системної моделі роботи, у якій освітній процес має чітку структуру, контроль результатів та єдині підходи до організації навчання.



Як видно з наведених даних, заклад пройшов етап становлення та вийшов на стабільне зростання, що підтверджує актуальність освітніх підходів та управлінських рішень.

Сьогодні освітній процес у школі організований із використанням сучасного матеріально-технічного забезпечення, зокрема інтерактивного обладнання, що дозволяє підвищувати ефективність навчання та рівень залученості учнів.

Освітній процес у закладі організований із використанням **очної та дистанційної форм навчання**.

Частина учнів навчається безпосередньо в місті Одесі, інша частина — у дистанційних класах, що сформовані відповідно до вимог законодавства та забезпечені повноцінним освітнім процесом.

Дистанційна форма навчання у закладі є окремо організованою освітньою моделлю, яка передбачає наявність сформованих класів, проведення регулярних онлайн-уроків, системний контроль результатів навчання та педагогічний супровід учнів.

До дистанційних класів залучені учні, які перебувають як на території України, так і за її межами, що забезпечує безперервність навчання незалежно від місця перебування дитини.

У звітний період значного розвитку набув **міжнародний напрям діяльності** закладу.

## Географія учнів Приватного закладу «Одеська початкова школа «Абука»»



Школа працює з українськими дітьми, які перебувають за кордоном, забезпечуючи їм можливість навчатися за українською освітньою програмою. Окремим напрямом стало створення засновником школи “Азбука” **освітніх осередків за кордоном**, зокрема в Республіці Молдова та Румунії. Взаємодія з такими осередками здійснюється на підставі укладених меморандумів про співпрацю.

Освітні осередки функціонують як українські освітні простори для дітей та організовані під управлінським супроводом засновника школи. Вони працюють у форматі додаткової освіти відповідно до вимог законодавства країн перебування.

Освітні осередки за кордоном мають **офіційний статус верифікованих освітніх осередків Міністерством освіти і науки України** як такі, що забезпечують українознавчий компонент освіти.

Такий формат взаємодії дозволяє забезпечити єдині освітні стандарти, зберегти зв'язок дітей з українською системою освіти та організувати якісний освітній процес незалежно від географічного розташування учнів.

Завдяки створеній моделі та співпраці з освітніми осередками, зокрема в місті Кишинів (Республіка Молдова), учні мають можливість:

- тимчасово продовжувати навчання за кордоном;
- залишатися в системі закладу;
- не переходити до іншого навчального закладу;
- безперешкодно повертатися до очного або дистанційного формату навчання в Україні.

Це забезпечує стабільність освітнього процесу та збереження єдиних стандартів навчання для учнів незалежно від їх місця перебування. Освітній процес у закладі організований як єдина система, що поєднує різні формати навчання та забезпечує безперервність освіти для кожного учня.



Запроваджена модель дозволяє учням змінювати формат навчання без втрати якості освіти та залишатися в єдиній освітній системі незалежно від місця перебування.

Освітній процес у закладі організований із використанням сучасних освітніх програм.

У класах, що функціонують в місті Одесі, а також у дистанційних класах, впроваджено програму «Інтелект України», яка орієнтована на розвиток мислення, самостійності та навчальних навичок учнів.

Разом з тим, частина учнів навчається за програмами Нової української школи (НУШ), що дозволяє враховувати індивідуальні особливості дітей та забезпечувати гнучкість освітнього процесу.

Вибір освітньої програми здійснюється з урахуванням можливостей учня, запиту батьків та організаційних умов навчання.

Діяльність школи спрямована на формування якісної освіти як системи, у якій дитина отримує не лише знання, а й навички мислення, самостійності, відповідальності та готовності до подальшого навчання і життя.

Педагогічний колектив працює як єдина команда, де ключовими принципами є системність, відповідальність за результат та постійне підвищення якості освітнього процесу.

Управлінські рішення у звітний період були спрямовані на:

- забезпечення стабільної якості освіти;
- створення безпечного освітнього середовища;
- впровадження сучасних освітніх технологій;
- розвиток гнучких форматів навчання;
- розширення освітніх можливостей для учнів.

У подальших розділах звіту представлено основні напрями діяльності закладу, результати роботи та ключові управлінські рішення за період 2021–2026 років.

## ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Приватний заклад «Одеська початкова школа «Азбука»» є закладом загальної середньої освіти I ступеня, що забезпечує здобуття початкової освіти.

Заклад розташований за адресою: м. Одеса, вул. Академіка Корольова, 92А.

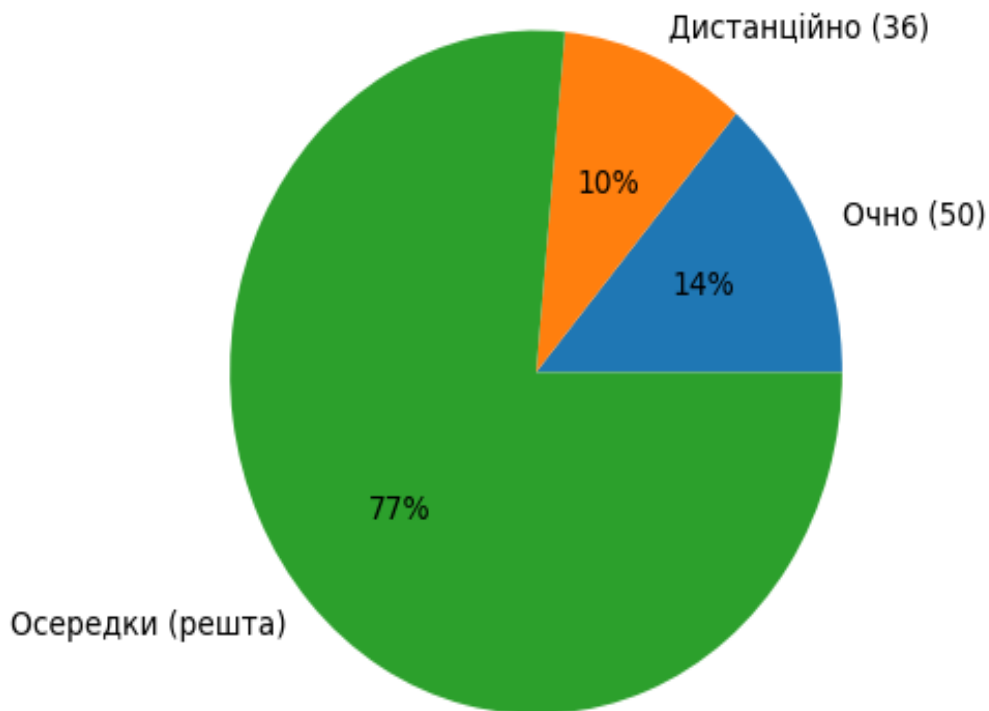
Школа здійснює освітню діяльність українською мовою навчання та працює виключно у форматі початкової освіти (1–4 класи).

Станом на березень 2026 року у закладі функціонує 15 класів. Загальна кількість учнів становить 364 особи.

Освітній процес організований у різних форматах:

- 50 учнів навчаються очно в місті Одесі;
- 36 учнів — у дистанційних класах;
- інші учні здобувають освіту через освітні осередки за кордоном у межах організованої взаємодії закладу.

Структура контингенту учнів



Такий розподіл є результатом впровадження гнучкої освітньої моделі, яка дозволяє забезпечити доступ до української освіти для дітей незалежно від їх місця перебування.

Територія закладу є облаштованою та відповідає потребам організації освітнього процесу для учнів початкової школи.

У школі створено необхідні умови для навчання та розвитку дітей:

- навчальні кабінети обладнані сучасними технічними засобами, зокрема інтерактивними дошками;
- функціонує кабінет практичного психолога;
- організовано безпечне середовище для перебування учнів.

У зв'язку з умовами воєнного стану забезпечено можливість перебування учасників освітнього процесу в укритті під час повітряної тривоги відповідно до встановлених вимог.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом дій під час повітряної тривоги. Переміщення учнів до укриття організовується відповідно до затверджених внутрішніх інструкцій із забезпечення безпеки.

Педагогічний колектив закладу забезпечує організацію освітнього процесу на належному професійному рівні, працює в єдиній системі вимог та підходів до навчання.



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОРОВИХ, БЕЗПЕЧНИХ І КОМФОРТНИХ УМОВ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ**

До приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу та уповноважені особи.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми початкової школи.

У зв'язку з умовами воєнного стану організовано використання найпростішого укриття, яке використовується під час сигналу «повітряна тривога». Учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом дій, переміщення до укриття здійснюється відповідно до внутрішніх інструкцій.

Приміщення школи розташоване на першому поверсі будівлі. Туалетні кімнати розміщені в межах одного поверху та відповідають санітарним вимогам.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників:

- підлога безпечна та неслизька;
- меблі встановлені належним чином, усі шафи та конструкції закріплені;
- коридори та проходи не загромаджені.

Режим прибирання забезпечує належний санітарний стан навчальних приміщень, коридорів та зон спільного користування.

У закладі дотримується режим провітрювання приміщень під час перерв, що забезпечує належну якість повітря.

Туалетні кімнати обладнані відповідно до санітарних вимог: наявні відокремлені кабінки, вода для миття рук, рідке мило та засоби гігієни. Вологе прибирання проводиться регулярно із використанням миючих та дезінфікуючих засобів.

Контроль санітарно-гігієнічних показників у закладі здійснюється системно. Показники освітлення, температурного режиму, вологості повітря та інших параметрів щорічно перевіряються спеціалізованими службами.

На початку навчального року заклад проходить **обов'язкову перевірку готовності** до роботи із залученням відповідних служб (пожежна безпека, санітарний контроль), за результатами якої оформлюється акт приймання.

Навчальні кабінети обладнані меблями відповідно до діючих нормативних вимог та забезпечують організацію освітнього процесу на належному рівні.

Створені умови сприяють безпечному перебуванню дітей у закладі та організації ефективного освітнього процесу.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Створення безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, виробничої санітарії та профілактики дитячого травматизму здійснюється відповідно до чинного законодавства України та санітарних норм.

У своїй діяльності заклад керується законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», державними санітарними правилами і нормами та іншими нормативно-правовими актами, що регламентують роботу з цих питань.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності організована системно та включає:

- проведення інструктажів для працівників закладу;

- проведення інструктажів для учнів;
- ведення відповідної документації;
- контроль дотримання встановлених вимог.

З працівниками закладу регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів.

З учнями закладу проводяться вступні, первинні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Класні керівники забезпечують ведення журналів реєстрації інструктажів та контроль їх проведення.

У закладі розроблені та доведені до відома працівників і учнів алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій, зокрема під час сигналів «Увага всім» та «Повітряна тривога».

У приміщенні закладу розміщені плани евакуації та інформаційні матеріали, що визначають порядок дій у разі пожежі або інших надзвичайних ситуацій, а також вказівники напрямку руху до укриття.



Упродовж навчального року проводиться профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму:

- тематичні бесіди перед початком канікул;

- поточні інструктажі;
- роз'яснювальна робота щодо безпечної поведінки.

Додатково проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності під час організації позакласних заходів, екскурсій, відвідування культурних установ та участі у спортивних заходах.

Перед літніми канікулами з учнями проводяться цільові інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності перебуває під постійним контролем адміністрації закладу.

## **ДИТЯЧИЙ ТРАВМАТИЗМ**

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України.

Питання збереження життя і здоров'я учнів та профілактики дитячого травматизму перебувають під постійним контролем адміністрації закладу та системно розглядаються на педагогічних радах, нарадах при директору та в роботі педагогічного колективу.

У закладі організована комплексна профілактична робота, спрямована на формування у дітей навичок безпечної поведінки.

Робота здійснюється через:

- проведення виховних годин та тематичних занять;
- організацію Днів безпеки;

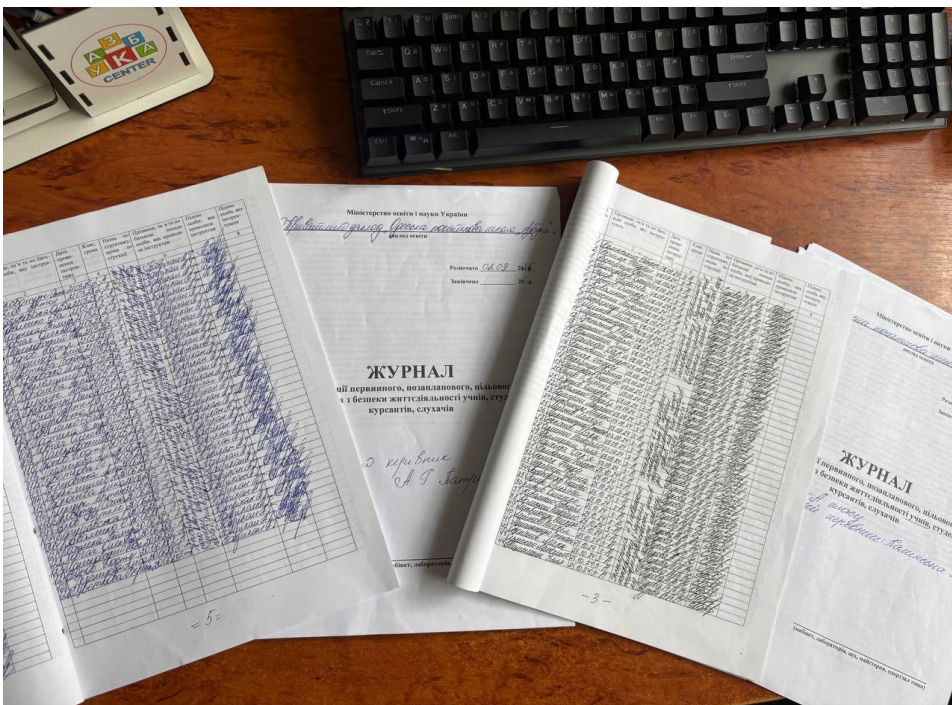
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з учнями;
- систематичні інструктажі з безпеки життєдіяльності.

З метою підвищення ефективності профілактичної роботи заклад системно залучає представників відповідних служб — підрозділів ДСНС, Національної поліції (ювенальна превенція), медичних працівників, які проводять практичні заняття та роз'яснювальні заходи для учнів.

В освітньому закладі оформлено інформаційні матеріали та стенди з питань безпеки життєдіяльності.



У кожному класі ведеться облік проведення інструктажів та профілактичних заходів. Педагогічні працівники регулярно проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності, зокрема перед початком канікул, а також у процесі освітньої діяльності.



Працівники закладу ознайомлені з алгоритмами дій у разі нещасних випадків із здобувачами освіти або працівниками та діють відповідно до встановлених вимог.

Робота з профілактики дитячого травматизму має системний характер та спрямована на мінімізацію ризиків під час освітнього процесу та в повсякденному житті дітей.





## ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

В умовах воєнного стану одним із ключових напрямів роботи закладу стало забезпечення безпеки учасників освітнього процесу та безперервності навчання. На початковому етапі, у 2022–2023 роках, для укриття використовувалися наявні підвальні приміщення, які були адаптовані під тимчасове перебування учнів та працівників під час сигналу «повітряна тривога».

У 2024 році було прийнято управлінське рішення щодо облаштування окремого найпростішого укриття, яке відповідає сучасним вимогам безпеки.

У літній період 2024 року проведено комплекс робіт з облаштування укриття:

- виділено окреме приміщення площею близько 60 кв.м., яке використовується виключно закладом;
- виконано підведення води та каналізації;
- облаштовано санвузол;
- змонтовано систему вентиляції відповідно до вимог;
- забезпечено укриття меблями для розміщення учасників освітнього процесу;
- придбано генератор для забезпечення автономного функціонування.

Укриття розраховане на одночасне перебування до 50 осіб.

Додатково використовується загальна площа підвального приміщення, включаючи коридор до евакуаційного виходу, що забезпечує безпечну організацію переміщення під час тривоги.

Закладом визначено подальший розвиток укриття — планується розширення площі ще на 60 кв.м. для збільшення можливостей його використання.

У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій Міністерства освіти і науки України розроблено внутрішній алгоритм дій під час сигналів оповіщення.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки під час повітряної тривоги, маршрутами евакуації та порядком перебування в укритті.

У приміщенні та на території закладу розміщені покажчики напрямку руху до укриття, що забезпечує швидку та організовану евакуацію.

Працівники закладу мають чітко визначені функції під час повітряної тривоги:

- організація супроводу учнів до укриття;
- контроль евакуації;
- перевірка приміщень;
- координація перебування дітей в укритті.

Таким чином, освітній процес у закладі організований з урахуванням безпекових вимог та забезпечує як захист учасників освітнього процесу, так і безперервність навчання.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Початкова школа є базовим етапом формування освітньої траєкторії дитини. Саме на цьому рівні закладаються ключові навички — навчання, мислення, самостійність та відповідальність за результат.

Освітній процес у закладі організований як цілісна система, що поєднує різні формати навчання та забезпечує єдині підходи до якості освіти.

### **Структура освітнього процесу**

Станом на 2025–2026 навчальний рік освітній процес організований за такими напрямками:

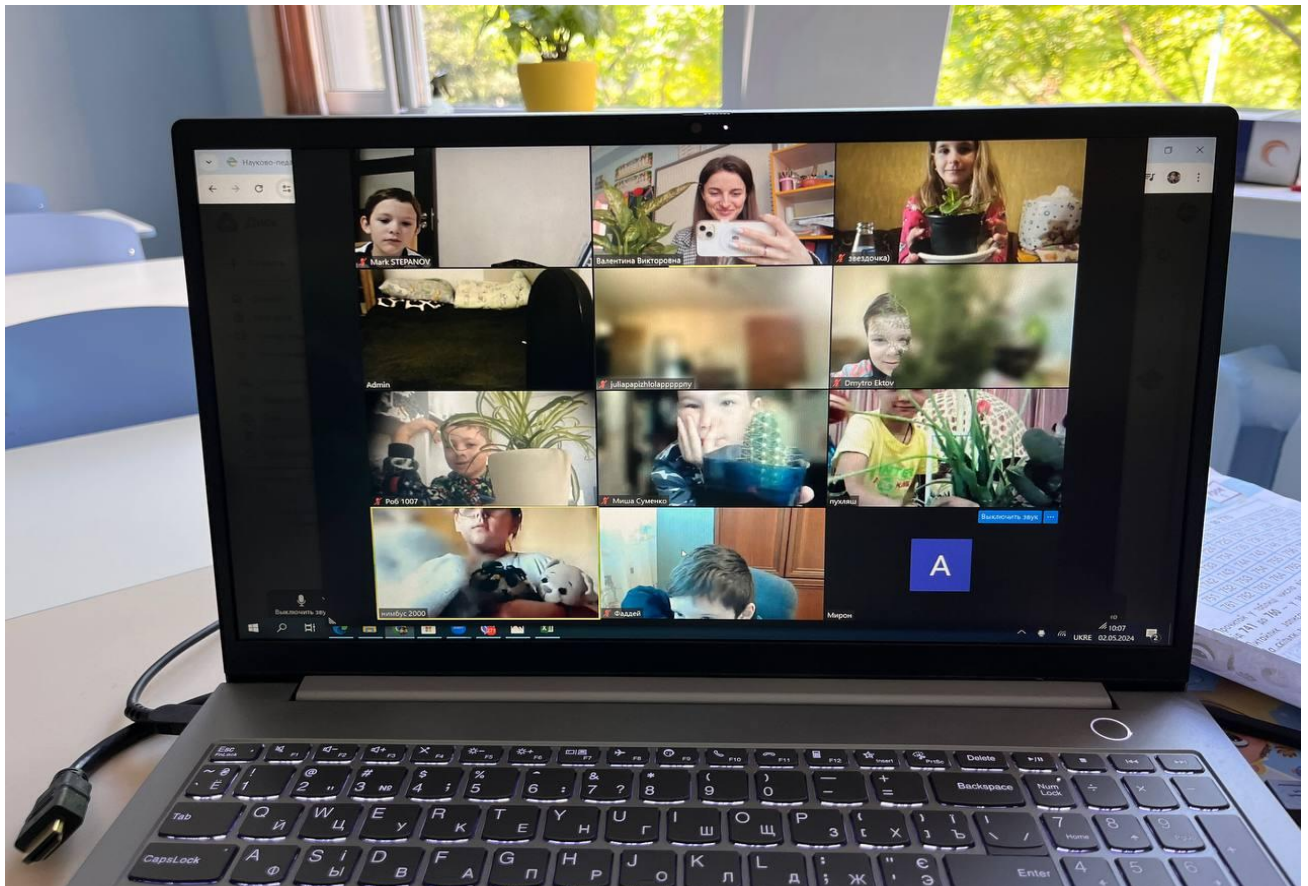
## 1. Очне навчання (м. Одеса)

- 4 класи
- освітня програма — «Інтелект України»



## 2. Дистанційні класи

- 4 класи
- освітня програма — «Інтелект України»
- учні підключаються з різних регіонів України та з-за кордону



### 3. Освітні осередки за кордоном (Молдова, Румунія)

- 7 класів
- освітня програма — НУШ
- освітній процес організований у взаємодії з закладом відповідно до українських стандартів освіти



## Підходи до організації навчання

Освітній процес побудований з урахуванням:

- вікових особливостей учнів початкової школи;
- необхідності формування базових навчальних навичок;
- поєднання академічного навантаження та розвитку особистості дитини.

У класах створено навчальне середовище, що забезпечує:

- можливість індивідуальної та групової роботи;
- розвиток комунікації між учнями;
- формування самостійності;
- залучення дітей до активної навчальної діяльності.

Кожен учень забезпечений індивідуальним робочим місцем та необхідними матеріалами для навчання.

## Освітні програми

У закладі використовуються дві освітні програми:

- **«Інтелект України»** — реалізується в очних та дистанційних класах, орієнтована на інтенсивний розвиток мислення, навчальних навичок та самостійності учнів;
- **Нова українська школа (НУШ)** — реалізується в освітніх осередках за кордоном, забезпечує гнучкий підхід до навчання та адаптацію до умов перебування дітей поза межами України.

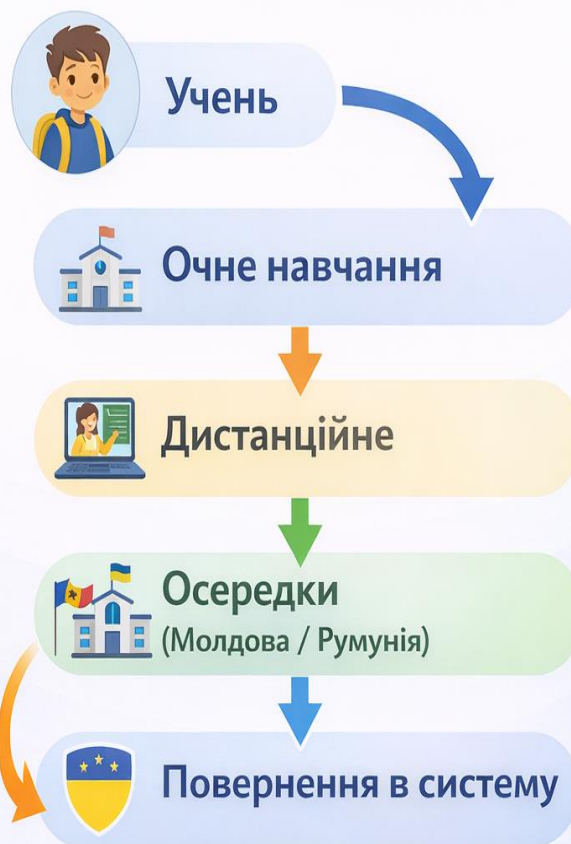


## Результат організації освітнього процесу

Обрана модель дозволяє:

- забезпечити безперервність навчання;
- зберегти єдині освітні стандарти;
- працювати з учнями незалежно від їх місцезнаходження;
- поєднати очне та дистанційне навчання в єдину систему.

## Система переходу учня



## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Використання інформаційно-комунікаційних технологій є невід’ємною складовою організації освітнього процесу в закладі та одним із інструментів забезпечення його якості, гнучкості та безперервності.

ІКТ у школі використовуються не епізодично, а як системна частина освітньої моделі, що дозволяє поєднувати очне та дистанційне навчання,

забезпечувати доступ до освітніх матеріалів та підтримувати єдині стандарти навчання.

Усі навчальні кабінети, включаючи класи в освітніх осередках за кордоном, оснащені сучасними технічними засобами:

- інтерактивними дошками;
- комп'ютерною технікою;
- доступом до мережі Інтернет.

Це забезпечує можливість проведення повноцінних уроків із використанням сучасних освітніх інструментів незалежно від формату навчання.



У закладі впроваджено гнучку систему організації освітнього процесу, яка передбачає можливість безперервного навчання для кожного учня.

Зокрема, у разі відсутності (хвороба, тимчасовий виїзд, інші обставини) учень має можливість:

- підключатися онлайн до свого класу, який навчається очно;
- тимчасово переходити на дистанційний формат навчання без втрати зв'язку з освітнім процесом.



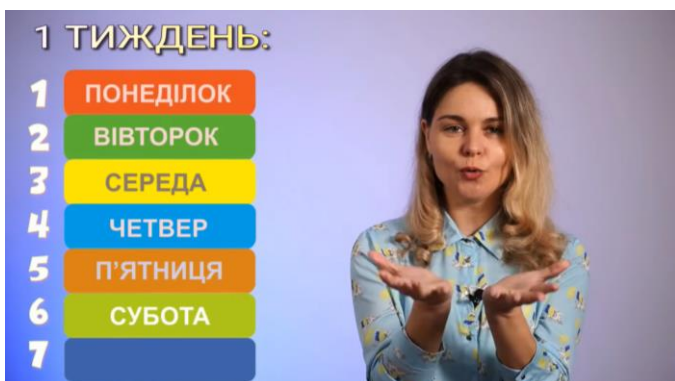
Такий підхід дозволяє уникнути перерв у навчанні та зберігати єдину освітню траєкторію дитини.

Використання ІКТ дозволяє:

- організувати освітній процес у дистанційному та змішаному форматах;
- забезпечувати комунікацію між учителями, учнями та батьками;
- створювати та використовувати електронні навчальні матеріали;
- здійснювати контроль результатів навчання;
- формувати єдине освітнє середовище для всіх учнів.

Педагогічні працівники активно використовують як відкриті освітні ресурси, так і платформи з готовими методичними розробками, що дозволяє підвищувати якість уроків та оптимізувати підготовку до занять.

Окремим напрямом роботи є створення власного освітнього контенту. У закладі розробляються відеоуроки за програмою «Інтелект України», які використовуються в освітньому процесі та забезпечують єдину подачу навчального матеріалу для учнів.



З метою подальшого розвитку цього напрямку в місті Одесі розпочато створення власної студії відеозапису, оснащеної професійним обладнанням. Це дозволить системно формувати власну базу навчальних матеріалів та підвищити якість дистанційного навчання.

У закладі створені умови для постійного розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників, що забезпечує ефективне використання сучасних технологій у навчальному процесі.

Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі є не лише технічним забезпеченням, а інструментом управління якістю освіти та її масштабування.

## **СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, є одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу.

У закладі впроваджена системна робота з попередження, виявлення та реагування на випадки булінгу та інших форм насильства.

З метою забезпечення безпечного середовища:

- розроблено та реалізується план заходів із запобігання та протидії булінгу;
- педагогічні працівники проходять навчання та ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення та запобігання випадкам насильства;
- здійснюється співпраця з представниками правоохоронних органів та іншими фахівцями у сфері захисту прав дитини;
- правила поведінки учнів системно обговорюються під час освітнього процесу;
- проводяться тематичні заняття, бесіди та профілактичні заходи.

У закладі забезпечено роботу практичного психолога, який здійснює:

- психологічний супровід учнів;
- індивідуальні та групові консультації;
- профілактику конфліктних ситуацій;
- підтримку учнів у складних емоційних станах.

Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за дотриманням безпечного освітнього середовища, оперативно реагує на можливі ризики та забезпечує взаємодію між учасниками освітнього процесу.

Робота у цьому напрямі має системний характер та спрямована на формування культури взаємоповаги, безпечної комунікації та відповідальної поведінки.

## **ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

Психологічний супровід освітнього процесу в закладі забезпечується практичним психологом — Мамбек Тетяною Миколаївною.

Робота здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та спрямована на створення сприятливих умов для розвитку учнів, підтримку їх емоційного стану та підвищення ефективності освітнього процесу.

Основними напрямками роботи є:

- психологічний супровід освітнього процесу;
- діагностична діяльність;
- профілактика та попередження складних поведінкових і емоційних станів;
- консультативна робота з учнями, батьками та педагогами.

Особлива увага приділяється адаптації учнів початкової школи до навчального процесу, формуванню навичок взаємодії в колективі, розвитку емоційної стабільності та профілактиці конфліктних ситуацій.

Практичний психолог проводить індивідуальні та групові консультації, надає рекомендації педагогам і батькам щодо особливостей розвитку дітей та організації освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб.

Робота психолога інтегрована в загальну систему діяльності закладу та спрямована на підтримку безпечного освітнього середовища.

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

У закладі освіти забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності як складової культури навчання та взаємодії між учасниками освітнього процесу.

З урахуванням вікових особливостей учнів початкової школи робота у цьому напрямі спрямована насамперед на формування базових навичок чесного навчання:

- самостійного виконання завдань;
- відповідального ставлення до результату;
- дотримання правил під час навчальної діяльності;
- поваги до праці інших.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності у своїй професійній діяльності та формують відповідні підходи у роботі з учнями.

У процесі навчання забезпечується контроль самостійності виконання завдань, особливо в умовах дистанційного та змішаного формату навчання.

Робота з учнями та батьками спрямована на розуміння важливості чесного навчання як основи формування відповідальності та навчальної дисципліни.

Таким чином, у закладі формується культура доброчесності як частина загальної освітньої системи та підходів до навчання.

## **МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

У закладі освіти впроваджено системний моніторинг якості освітнього процесу як один із ключових інструментів управління.

Моніторинг здійснюється на постійній основі та спрямований на отримання об'єктивної інформації про рівень навчальних досягнень учнів, ефективність роботи педагогічних працівників та результативність освітнього процесу в цілому.

Система моніторингу включає:

- проведення діагностичних робіт;
- тематичні та підсумкові оцінювання;
- аналіз рівня засвоєння навчального матеріалу;
- відстеження динаміки навчальних досягнень учнів;
- порівняльний аналіз результатів у розрізі класів та навчальних груп.

Моніторинг охоплює як очні, так і дистанційні класи, що дозволяє забезпечити єдині підходи до оцінювання незалежно від формату навчання.

Моніторинг охоплює як очні, так і дистанційні класи, що дозволяє забезпечити єдині підходи до оцінювання незалежно від формату навчання.

У лютому 2026 року у закладі було проведено внутрішній моніторинг якості освіти серед учнів 1–4 класів з метою виявлення освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання .

Моніторингові роботи проводилися з таких предметів:

- українська мова;
- математика;
- інтегровані курси «Я пізнаю світ» (1–2 класи) та «Я досліджую світ» (3–4 класи) .

Розглянемо результати моніторингу, який проводився в школі м. Одеса, в моніторингу взяли участь 55 учнів .

Результати показали, що поряд із достатнім і високим рівнем навчальних досягнень у кожному класі наявні учні із середнім та початковим рівнями, що свідчить про наявність освітніх втрат з окремих тем та навчальних умінь



### Управлінські рішення за результатами моніторингу

За результатами аналізу було прийнято комплекс рішень, спрямованих на подолання освітніх втрат:

- організовано додаткові заняття для учнів під час канікулярного періоду;
- налагоджено комунікацію з батьками щодо результатів навчання та необхідності додаткової підтримки;
- розроблено індивідуальні та групові графіки занять для учнів, які потребують допомоги;
- організовано консультації та додаткові заняття з предметів, де виявлено найбільші труднощі;
- залучено педагогів до роботи з малими групами учнів;

- підготовлено диференційовані завдання для закріплення навчального матеріалу .

Додатково прийнято управлінське рішення щодо продовження освітнього процесу у червні на 2 тижні з метою системного надолуження освітніх втрат.

### **Розширений моніторинг діяльності закладу**

Моніторинг у закладі охоплює не лише результати навчання учнів, а й інші складові освітнього процесу.

У звітний період було проведено:

- моніторинг управлінської діяльності, за результатами якого визначено напрями для подальшого вдосконалення;
- аналіз стану освітнього середовища (проведено інвентаризацію матеріально-технічної бази);
- анкетування батьків з метою визначення рівня задоволеності освітнім процесом та виявлення актуальних потреб.

### **ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Проведений моніторинг якості освіти підтвердив необхідність системної роботи з аналізу результатів навчання та своєчасного реагування на виявлені освітні втрати.

Отримані дані дозволили об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень учнів, виявити проблемні зони та визначити конкретні напрями подальшої роботи.

Важливим результатом є те, що моніторинг у закладі використовується не як формальний інструмент контролю, а як основа для прийняття управлінських рішень.

За результатами аналізу:

- організовано додаткову роботу з учнями, які потребують підтримки;
- впроваджено заходи з подолання освітніх втрат;
- прийнято рішення щодо продовження навчального процесу для досягнення необхідного рівня засвоєння матеріалу;
- визначено напрями вдосконалення роботи педагогічного колективу.

Окремо важливим є проведення моніторингу не лише результатів навчання, а й управлінської діяльності, освітнього середовища та рівня задоволеності батьків, що дозволяє комплексно оцінювати діяльність закладу.

Такий підхід забезпечує:

- системність управління;
- прозорість прийняття рішень;
- орієнтацію на результат;
- постійне підвищення якості освіти.

Таким чином, моніторинг якості освіти у закладі є дієвим інструментом управління, що дозволяє не лише фіксувати поточний стан, а й активно впливати на розвиток освітнього процесу та досягнення стабільних результатів.

## **ВИХОВНА РОБОТА**

Виховна робота у закладі освіти здійснюється як невід’ємна складова освітнього процесу та спрямована на формування цінностей, поведінки та світогляду учнів початкової школи.

У звітний період виховна діяльність була орієнтована на реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та формування у дітей базових соціальних і моральних якостей.

Основними напрямами виховної роботи були:

- громадянсько-патріотичне виховання;

- морально-етичне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток емоційного інтелекту;
- художньо-естетичний розвиток;
- правове виховання.

Виховна робота організована системно та інтегрована в освітній процес через класні години, тематичні заходи та позакласну діяльність.

Протягом навчального року у закладі регулярно проводяться заходи, приурочені до державних та національних свят, зокрема:

- День знань;
- День захисників і захисниць України;
- День української писемності та мови;
- День Гідності та Свободи;
- Новорічні та різдвяні заходи;
- День Соборності України;
- Шевченківські дні;
- Великодні заходи;
- День вишиванки;
- Останній дзвоник.

Під час проведення таких заходів учні не лише беруть участь у тематичних активностях, а й залучаються до створення спільних проєктів, виступів, творчих робіт, що сприяє формуванню їхньої активної позиції.

Окрему увагу приділено національно-патріотичному вихованню, формуванню поваги до державних символів України, історії та культури.

У закладі також організовуються:

- тематичні виховні години;
- творчі конкурси та проєкти;
- інтерактивні заходи;

- участь у благодійних та волонтерських ініціативах.

Виховна робота спрямована не лише на проведення заходів, а на створення середовища, у якому дитина вчиться взаємодіяти, проявляти ініціативу, відповідальність та повагу до інших.

Таким чином, виховна діяльність у закладі має системний характер і є важливою складовою формування особистості учня.









## **АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Атестація педагогічних працівників у закладі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та має на меті оцінку професійної діяльності педагогів, визначення рівня їх кваліфікації та стимулювання професійного зростання.

У 2026 році у закладі було проведено чергову атестацію педагогічних працівників відповідно до затвердженого графіка та з дотриманням встановлених процедур.

У процесі атестації оцінювалися:

- рівень професійної компетентності педагогів;
- якість організації освітнього процесу;
- використання сучасних методик та технологій навчання;
- результативність роботи з учнями;
- участь у професійному розвитку та підвищенні кваліфікації.

За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» — 2 вчителів;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» — 2 вчителів;
- присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» — 1 педагогічний працівник;
- присвоєно педагогічне звання «спеціаліст вищої категорії» — 1 педагогічний працівник;

Результати атестації свідчать про наявність у закладі педагогів із високим рівнем професійної підготовки, зокрема вчителів, які мають педагогічні звання та забезпечують стабільну якість освітнього процесу.

Результати атестації були використані для:

- аналізу кадрового потенціалу закладу;
- планування подальшого професійного розвитку педагогів;
- розподілу педагогічного навантаження;
- підвищення ефективності освітнього процесу.

У закладі створені умови для професійного зростання педагогічних працівників, що сприяє підвищенню якості освіти.

## **ВИСНОВОК ДИРЕКТОРА**

Аналіз діяльності Приватного закладу «Одеська початкова школа «Азбука»» у період 2021–2026 років свідчить про формування системного, керованого освітнього середовища, орієнтованого на якість, результат та потреби учнів.

За цей період заклад пройшов етап становлення, адаптації до умов воєнного стану та вийшов на рівень стабільної роботи з чітко вибудованими процесами, управлінськими рішеннями та визначеними напрямками розвитку.

Особливістю діяльності школи є поєднання очного, дистанційного навчання та роботи з освітніми осередками за кордоном, що дозволяє забезпечити безперервність освіти та збереження єдиних стандартів навчання для учнів незалежно від їх місця перебування.

У закладі створено сучасне освітнє середовище, впроваджено використання інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечено можливість гнучкого переходу між форматами навчання, що відповідає сучасним викликам та потребам батьків і учнів.

Система моніторингу якості освіти дозволяє своєчасно виявляти освітні втрати, аналізувати результати навчання та приймати управлінські рішення, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу.

Педагогічний колектив закладу є сформованою командою, яка працює в єдиній системі вимог, забезпечує якість навчання та постійно підвищує свій професійний рівень.

Важливим напрямом діяльності є створення безпечного освітнього середовища, організація роботи в умовах воєнного стану, забезпечення психологічного супроводу учнів та формування культури взаємоповаги і відповідальності.

Разом з тим, результати внутрішнього моніторингу, аналіз управлінської діяльності та зворотний зв'язок від батьків визначили напрями, які потребують подальшого вдосконалення, зокрема:

- підсилення індивідуальної роботи з учнями;
- подолання освітніх втрат;
- розвиток освітнього середовища;
- вдосконалення управлінських процесів.

У подальшій діяльності заклад зосередить увагу на:

- підвищенні якості освітніх результатів;
- розвитку дистанційної складової навчання;

- створенні власного освітнього контенту;
- розширенні можливостей для учнів як в Україні, так і за її межами.

Таким чином, діяльність закладу спрямована на забезпечення якісної освіти, що відповідає сучасним викликам, та формування освітньої системи, здатної до розвитку і масштабування.

**Директор**



**Олександра СЕЙДАМЕТОВА**